

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (ГБПОУ РО «РКМиА»)
	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБПОУ РО «РКМиА»  
 М.Н. Греховодова



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Рассмотрена:  
 на заседание Совета колледжа  
 Протокол № 3  
 от «27» мая 2024 года  
 Рассмотрена:  
 на заседание Педагогического  
 совета ГБПОУ РО «РКМиА»  
 Протокол № 6  
 от «15» мая 2024 года  
 Рассмотрена:  
 на заседание Совета  
 родителей ГБПОУ РО  
 «РКМиА»  
 Протокол № 2  
 от «30» мая 2024 года  
 Рассмотрена:  
 на заседание Студенческого  
 совета ГБПОУ РО «РКМиА»  
 Протокол № 17  
 от «27» мая 2024 года

2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель: директор по персоналу ООО «КЗ «Ростсельмаш»  
должность, организация  
Д.А. Радионов «31» мая 2024 г.  
ФИО

Работодатель: директор ООО «Новатор-Плюс»  
должность, организация  
С.К. Попов «31» мая 2024 г.  
ФИО

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Разработчики:

- О.В. Винникова – заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;
- Н.П. Захарчук – методист;
- С.А. Путиева – преподаватель;
- Л.Н. Мелконова – председатель ЦМК естественнонаучных дисциплин
- А.А. Шестакова – преподаватель;
- Н.Ф. Федориева Председатель ЦМК гуманитарного цикла и естественных дисциплин.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

22.02.06 Сварочное производство (техник);

код	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения профессиональной деятельности задач	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии.

	применительно к различным контекстам	Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ,

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединений. Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнованиях, проектов и т.д.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства.

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО**

#### ***1. Гражданское воспитание***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## ***2. Патриотическое воспитание***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## ***3. Духовно-нравственное воспитание***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## ***4. Эстетическое воспитание***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### ***6. Профессионально-трудовое воспитание***

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### ***7. Экологическое воспитание***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### ***8. Ценности научного познания***

- деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;



- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **9. Социально-психологическая поддержка обучающихся**

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

## **Основные модули**

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Формы реализации модуля:** лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

## **Модуль 2 Кураторство**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

### **Модуль 3 Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог-обучающийся»:*

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«работодатель-обучающийся»:*

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;
- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»:*

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### **Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

#### **Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;

- популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл второго этажа.

### **Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль 7 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль 8 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН ОП г. Ростова-на-Дону, Первомайского района;

- КДНиЗП г. Ростова-на-Дону, Первомайского района;

- МБУЗ ДГП №4 г. Ростова-на-Дону, Первомайского района;

- ГБОУ РО наркологическим диспансером г. Ростова-на-Дону, Первомайского района;

- УГИБДД ГУ МВД Россия по РО.

### **Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

### **Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;



- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Ростова-на-Дону: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «ПРО-движение», медиацентра «О и ДЛЯ», РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности,

способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы;

- деловые игры;

- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;

- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;

- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;

- направленный рассказ, беседа;

- проблемные обсуждения, дискуссии;

- психотехнические игры, упражнения;

- элементы психогимнастики;

- психологические и учебно-игровые тренинги;

- коммуникативные и игровые практикумы;

- творческие мастерские;

- организационно-деятельностные игры;

- деловые, ролевые, творческие игры;

- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и

спектакли;

- творческие встречи и т. д.

### **Модуль 12. Экологическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

### **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

#### **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;

- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;

- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.

- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.

- проведение профилактических мероприятий.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКМиА», заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебной методической работе	Организация, контроль образовательной деятельности.
Заместитель директора по учебной производственной работы	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.

Куратор (руководитель) группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Тьюторы	Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО «РКМиА», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ, преподаватели, мастера по производственной практике.	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры
Модуль 2. Кураторство	Куратор (руководитель) группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор	Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов
Модуль 3. Наставничество	Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ	Онлайн площадки
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР и СВ куратор (руководитель) группы социальный педагог педагог-психолог	

	педагог-организатор
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ,
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ куратор (руководитель) группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор
Модуль 7 Самоуправление	Заместитель директора по ВР и СВ куратор (руководитель) группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания
Модуль 8 Профилактика и безопасность	Куратор (руководитель) группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ библиотекарь
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей	Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместители директора по УМР, УПР, ВР и СВ
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР и СВ Советник директора\
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заместитель директора по ВР и СВ Куратор (руководитель) группы
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заместитель директора по ВР и СВ куратор (руководитель) группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания тьютор библиотекарь
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Заместитель директора по ВР и СВ куратор (руководитель) группы советник директора социальный педагог руководитель физического



	воспитания тьютор библиотекарь
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заместитель директора по ВР и СВ куратор (руководитель) группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ РО «РКМиА».
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ РО «РКМиА» .
3. Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ РО «РКМиА».
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ РО «РКМиА».
5. Положение о руководстве (кураторе) групп в ГБПОУ РО «РКМиА».
6. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РКМиА».
7. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ РО «РКМиА».
8. Положение о студенческом спортивном клубе «ПРО- движение» в ГБПОУ РО «РКМиА».
9. Порядок межведомственного взаимодействия в сфере предупреждения, выявления и пресечения незаконного оборота наркотиков, злоупотребление ими, а также иными психоактивными веществами среди обучающихся в ГБПОУ РО «РКМиА».
10. Положение о порядке посещения обучающимися ГБПОУ РО «РКМиА» мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ РО «РКМиА».
12. Положение о наставничестве в ГБПОУ РО «РКМиА».
13. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
14. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РО «РКМиА».
15. Положение о службе медиации в ГБПОУ РО «РКМиА».
16. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ РО «РКМиА».

## 17. Положение о студенческом медиацентре «О и ДЛЯ» в ГБПОУ РО «РКМиА».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО «РКМиА»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РО «РКМиА».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);

- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
  - оформление предметно-пространственной среды колледжа.
2. *Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*
- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
  - уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
  - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
  - снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами (руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

## ИНВАРИАНТНЫЕ

### Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);

- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.  
(1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям  
(сентябрь-октябрь; январь-февраль);

- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курсы, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

**ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).

- степень сформированности толерантной личности (1-3 курсы, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

Показатели качества и эффективности реализации программы  
группы \_\_\_\_\_ по профессии/специальности

за \_\_\_\_\_ семестр, 202\_\_202\_\_\_\_ учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях						
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия off line on line

Участие обучающихся в проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский,	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный районный, областной, региональный, всероссийский,	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

**Повышение квалификации связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.**

**ФИО куратора, преподавателя \_\_\_\_\_**

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождения, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

**Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью**

п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2024 год – Год Семьи

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Образовательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2024 -30.06.2025	Заместитель директора по УМР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	01.09.2024 -30.06.2025	Заместитель директора по УМР преподаватели
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1.	Реализация Федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Кураторы (руководители) групп
2.	Реализация Федерального проекта «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Кураторы (руководители) групп
3.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	систематически	Кураторы (руководители) групп, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Кураторы (руководители) групп, заместитель директора по ВР и СВ
5.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	систематически	Кураторы (руководители) групп, заместитель директора по ВР и СВ
6.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Кураторы (руководители) групп, заместитель директора по ВР и СВ, тьюторы
7.	Сотрудничество кураторов с	1-4	систематич	Заместитель

	преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	курс	ески	директора по ВР и СВ
8.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Кураторы (руководители) групп, заместитель директора по ВР и СВ
9.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы (руководители) групп, преподаватели, заместитель директора по УМР
10.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы (руководители) групп
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР, наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник».	1-4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР, наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий – неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; - «равный – равному».	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР, наставники
<b>Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1-4 курс	август	Директор, заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР, заведующий отделом дополнительного образования
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	02.09.2024	Заместитель директора по ВР и СВ



3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа» Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1-4 курс	02.09.2024	Заместитель директора по ВР и СВ, преподаватель
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1-4 курс	сентябрь	педагог-психолог, кураторы
5.	Прохождение регионального социально-психологического тестирования (СПТ)	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, кураторы (руководители) групп
6.	Заседание Совета профилактики	1-4 курс	раз месяца 2	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог
7.	Мероприятие посвященные «3 сентября –День окончания Второй мировой войны» в форме дня единых действий (ДЕД)	1-4 курс	сентябрь	Советник директора, преподаватели истории
8.	Организация профилактических бесед направленные на профилактику правонарушений, буллинга, несанкционированных публичных мероприятиях, вредных привычек, наркомании	1-4 курс	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог
9.	Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель истории Советник директора
10.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Среднего профессионального образования»	1-4 курс	сентябрь- октябрь	Кураторы (руководители) групп, заместитель директора по УМР, заместитель директора
11.	Новогоднее театрализованное представление	1-4 курс	декабрь	Педагог-организатор
12.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Педагог-организатор
13.	Конкурс красоты «Мисс Весна-2024»	1-4 курс	март	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы групп
14.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-4 курс	май	Советник директора
15.	Встреча с ветеранами труда.	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
16.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Педагог-организатор

17.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
18.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-4 курс		Заместитель директора по ВР и СВ
19.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
20.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Педагог-организатор
21.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях района и города.	1-4 курс	март	Социальный педагог, советник директора
22.	Посещение студентов театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	кураторы
23.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Педагог-организатор
24.	Составление социального паспорта колледжа	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы
25.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
26.	29 января День рождения Чехова Антона Павловича	1-4 курс	январь	Преподаватель литературы
27.	21 марта Всемирный день поэзии	1-4 курс	март	Преподаватели литературы
28.	27 марта День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4 курс	март	Преподаватель литературы
29.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по ВР и СВ
30.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	Кураторы (руководители) групп, советник директора
31.	24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4 курс	май	Преподаватель литературы
32.	12 апреля День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 курс	апрель	преподаватели
33.	24.05.2024 г. День славянской письменности и культуры.	1-4 курс	май	Преподаватели русского языка
34.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-4 курс	март	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление и обновление		течение	Заместитель

	информационного стенда		года	директора по ВР и СВ
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагоги истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Социальный педагог
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	Ведущий библиотекой
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж		в течение года	Заместитель директора по УПР
7.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области		течение года	Заместитель директора по ВР и СВ
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельни к	Заместитель директора по ВР и СВ
9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую субботу	Заместитель директора по ВР и СВ
<b>Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор Заместитель директора по ВР и СВ Заведующий ДО
2.	Тематические родительские собрания (онлайн)	1-4 курс	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР и СВ
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог
4.	Заседание родительского Совета	1-4 курс	по необходим ости	Заместитель директора по ВР и СВ
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы, педагог психолог, социальный педагог
<b>Модуль 7 Самоуправление</b>				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4	1 раз в два месяца	Заместитель директора по ВР и СВ

		курс		
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
4.	Участие в акциях, мероприятиях различных уровнях	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора
5.	Подготовка к новогоднему концерту	1-4 курс	ноябрь	Педагог-организатор
6.	День студента	1-4 курс	декабрь	Советник директора
7.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	январь	Заместитель директора по ВР и СВ, Советник директора, педагог-организатор
<b>Модуль 8 Профилактика и безопасность</b>				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	кураторы
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курс	02.09.2023	Преподаватель истории
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог
5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Социальный педагог, кураторы
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1-4 курс	сентябрь	Педагог-психолог, кураторы
7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Неделя правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог
9.	Неделя по профилактике СПИДа, наркомании и вредных привычек	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР и СВ
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР и СВ

	Государственных символах РФ,			
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	1-4 курс	март	Социальный педагог
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы, руководитель физического воспитания, ведущий библиотекой, организатор ОБЖ
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	Заместитель директора по АХЧ и ОБ
17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
18	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
21.	Тестирование СПТ	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
<b>Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Экскурсии на предприятия города г. Ростова-на-Дону	1-4 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки, старший мастер
2.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СВ
3.	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	2 курс	сентябрь	Зав. отделением практической подготовки, заместитель директора по ВР и СВ

4.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Участие в федеральных и региональных проектах таких как: «Успешные люди», «Неделя без турникета», «Билет в будущее» и т.д.	1-4 курс	октябрь	Зав. отделением практической подготовки, заместитель директора по ВР и СВ
6.	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение учебного года	Зав. отделением практической подготовки, заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УМР
7.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки
8.	Мониторинг состояния рынка труда г. Ростова-на-Дону и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	1-4 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки
9.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Зав. отделением практической подготовки
10.	Реализация в образовательном процессе дополнительных программ по профессиям колледжа	1-4 курс	в течение года	Зав. отделом по дополнительному образованию
11.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие»	2 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки
12.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	1-4 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки
13.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	2 курс	в течение года	Зав. отделением практической подготовки, заместитель директора по ВР и СВ
14.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Зав. отделением практической подготовки, заместител директора

				по УМР
15.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	2 курс	Май июнь	Заместители директора
<b>Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	2 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	2 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	2 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2024-2025 уч. год	2 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
5.	Я студент профтехмастер-классы для первокурсников	1 курс	02.10.2023	Мастера производственного обучения
6.	Неделя профессии Сварщик и специальности Сварочное производство	1-4 курс	май	ЦМК
7.	Посещение студентов Дней открытых дверей в высшие профессиональные институты и институты	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ
<b>Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы</b>				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	ССК «PRO-движение»
2.	Подготовка к ГТО	1-4 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК	1-4 курс	в течение года	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
6.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)		сентябрь	
7.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
8.	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	в течение года	
9.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	апрель	

10.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики	1-4 курс	в течение года	
11.	Участие в Чемпионате Ростовской области по компьютерному спорту	1-4 курс	в течение года	
12.	Первенство по игровым видам спорта	1-4 курс	март апрель	
1.	Медиа поздравление «Мама, ты лучшая на свете, приуроченной ко Дню матери»	команда	ноябрь	Медиа «ОТ и ДЛЯ»
2.	Медиа «Один день из производственной практики»		сентябрь	
3.	Медиа «Моя профессия Мастер по ремонту автомобилей и обслуживанию» «Моя специальность Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (специалист); Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (техник-электромеханик)»		октябрь, ноябрь	
4.	Медиа «Моя профессия Сварщик; специальность Сварочное производство»		май	
5.	Медиа «К нам мчится Новый год»		декабрь	
6.	Медиа «День студента»		январь	
7.	Медиа «Защитники Отечества»		Февраль	
8.	Медиа «Международный женский день»		март	
9.	Медиа «День космонавтики»		апрель	
10.	Медиа «День Победы»		май	
11.	Медиа «День России»		июнь	
12.	Медиа «Ура каникулы»		июнь	
13.	Медиа «Мы на демэкзамене»		июнь	
1.	06.09. День добрых дел	команда	сентябрь	Волонтерское движение
2.	06.09. День добрых дел		март	
3.	Акция «Подари улыбку милым дамам!»		март	
4.	Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией		в течение года	
5.	Плетение маскировочных сетей		апрель, сентябрь, май	
6.	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Павшим воинам»		май	
7.	Акция «Георгиевская ленточка»		май	
8.	Участие в добром деле (уборка ветерану труду Первомайского		май	



	района)			
<b>Модуль 12. Экологическое воспитание</b>				
1.	Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе»	1-4 курс	сентябрь	Преподаватель экологии
2.	Организация кинолекторий по экологическим проблемам	1-4 курс	сентябрь	
3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь	
4.	Проведение лекций, конкурсов, конференций по направлению экологии.	1-4 курс	октябрь	
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области»	1-4 курс	октябрь	
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь	
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение года	
8.	Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна-2024»	1-4 курс	февраль	
9.	Международная акция «Сады памяти»	1 курс	март	
<b>Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>				
1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; -- просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс	02.09	Преподаватели истории
2.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ, преподаватели истории
3.	Урок мужества, Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-4 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10-30.10	октябрь октябрь	Советник директора, преподаватели истории Преподаватель ОБЖ Владимирец Ю.В. Преподаватели истории Зав. библиотекой
	Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1 курс	ноябрь октябрь, ноябрь	
	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-4 курс		
	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1-4		

		курс		
5.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Кураторы
6.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-4 курс	03.12	Преподаватели истории
7.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватели истории
8.	Квест «14 февраля день освобождения города Ростова на Дону от немецко-фашистских захватчиков»	1-4 курс	февраль	Советник директора
9.	Конференция «Улицы Победы. Герои, в честь в кого названы улицы города Ростова-на-Дону»	1-4 курс	февраль	Зав библиотекой
10.	Областной Форум «Достоинство и Честь, приуроченного 15 февраля, памяти воинов исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины	1-4 курс	февраль	Заместитель директора по ВР и СВ
11.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-4 курс	май	Преподаватели истории
12.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-4 курс	май	Преподаватели истории
13.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ
14.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР и СВ
15.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели истории
16.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора, кураторы
<b>Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>				
1.	Участие в Дмитриевских чтениях	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории, кураторы, педагог-психолог, зав. библиотекой
2.	Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1-4 курс	сентябрь	
3.	Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание»,	1-4 курс	октябрь	

	«Совестливость».			
4.	Семья: - Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь	
5.	Дружба и любовь: - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь	
6.	Здоровый образ жизни: - Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки-за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость».	1-4 курс	февраль	
7.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»	1-4 курс	апрель	
8.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года	
9.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории
10.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора, кураторы
<b>Модуль 15. Антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Мероприятия (конкурсы, конференции, интеллектуальные игры и т.д.), направленные на антикоррупционное воспитание	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР и СВ, преподаватели, кураторы, социальный педагог, тьюторы, заведующий библиотекой
2.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь	
3.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май	
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	
5.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года	
6.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за	1-4 курс	февраль	

	коррупционную деятельность».			
7.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь	
8.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в колледже	1-4 курс	в течение года	
9.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август	
10.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь	
11.	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки»	1-4 курс	в течение года	
12.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-4 курс	в течение года	
13.	Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов антикоррупционному просвещению родителей	1-4 курс	в течение года	

