



Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»  
(ГБПОУ РО «РКМиА»)

ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Гончарова  
Подпись

\_\_\_\_\_ М. Н. Греховодова  
Подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 08 ОХРАНА ТРУДА**

**2024г.**

Одобрено с целью практического применения  
на заседании цикловой методической комиссии  
Технических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Д. С. Яцкая

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44946), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178).

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

Разработчик:

Путиева Светлана Анатольевна,

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКМиА»

## Лист актуализации программы

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС.

Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью профессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### **Профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения про-

грамм подготовки квалифицированных рабочих служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий.

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников**

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в совре-

менном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</li><li>- Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</li><li>- Анализировать в профессиональной деятельности</li><li>- Использовать экобиозащитную технику</li><li>- Оформлять документы по охране</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воздействия негативных факторов на человека</li><li>- Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</li><li>- Правил оформления документов</li><li>- Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</li><li>- Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и</li></ul>

	<p>труда на автосервисном предприятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</li> <li>- Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</li> <li>- Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</li> <li>- Пользоваться средствами пожаротушения</li> <li>- Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</li> </ul>	<p>правил безопасности при выполнении этих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</li> <li>- Средств индивидуальной защиты</li> <li>- Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</li> <li>- Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</li> <li>- Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</li> <li>- Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</li> </ul>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	81
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	50
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
контрольные работы	3
<i>Самостоятельная работа</i>	25
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Примечание (для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b>18 / 10</b>		
<b>Тема 1.1 Правовые и нормативные основы охраны труда</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые и нормативные основы охраны труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс РФ, Основные направления государственной политики в области ОТ, Система стандартов безопасности труда, термины и определения. Требования ОТ. Ограничения и льготы. Права и гарантии работников в области ОТ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой</p>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
<b>Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государственное управление ОТ. Общие вопросы. Система управления охраной труда и ее структура, мероприятия, состав. Организация работы по охране труда на предприятии. Документация на предприятии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой</p>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
<b>Тема 1.3. Организация труда и отдыха работ-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 5.1-6.4	С элементами дистанционного обучения

<b>ников на предприятии.</b>	Рабочее время: виды, продолжительность, ограничения. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режимы рабочего времени. Время отдыха. Правила внутреннего распорядка.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Работа с учебником Работа с дополнительной литературой	1 1			
<b>Тема 1.4. Ответственность за нарушение законодательства РФ о труде и охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения	
	Виды ответственности (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная) Государственный надзор и контроль за безопасностью труда, государственная экспертиза условий труда, общественный и ведомственный контроль охраны труда				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>			
<b>Тема 1.5. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения	
	Положение об организации обучения и проверки знаний по охране труда. Осуществление производственного инструктажа рабочих. Порядок обучения по охране труда. Виды инструктажей по охране труда и сроки их прохождения. Внеочередная проверка знаний по охране труда, техники безопасности и производственной санитарии. Оформление документации по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте транспортного электрооборудования и автоматики. Производственная травма. Профессиональные заболевания. Методы изучения причин производственного травматизма и профзаболеваний; Несчастный случай на производстве и порядок и учет его расследования.				
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие № 1. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой (изучение, конспект)	2 1 1			
<b>Тема 1.6 Виды и состав рабочих мест. Оценка условий труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3,	С элементами дистанцион-	
	Общие положения. Вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса. Специальная оценка условий труда. Классификация				

	рабочих мест по функциональному назначению. Виды и состав рабочих мест в зависимости от специфики производства. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Критерии специальной оценки рабочих мест и определение классов условий труда. Оценка условий труда по фактору травмобезопасности рабочих мест.		3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	ного обучения
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2. Классификация рабочих мест и условий труда.	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 1 по разделу Правовые и организационные основы охраны труда	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой (изучение, конспект)	<b>2</b> 1 1		
<b>Раздел 2 Производственная санитария</b>		<b>14/7</b>		
<b>Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Виды и характеристики опасных и вредных производственных факторов Вредные и опасные производственные факторы. ПДК. Производственная среда. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Гигиенические критерии оценки условий труда. Гигиенические нормативы условий труда.			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 3. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Вредные и опасные производственные факторы. Практическое занятие № 4. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты.	<b>1</b> <b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой (изучение, конспект)	<b>2</b> 1 1		
<b>Тема 2.2 Микроклимат производственных помещений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения		ОК 01-09	С элементами дистанционного обуче-

<b>Производственное освещение.</b>	комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Электромагнитные поля, электромагнитные излучения. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Расчет освещения.		ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	ния
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5. Определение параметров микроклимата на рабочем месте.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой.	<b>2</b> 1 1		
<b>Тема.2.3 Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях. Вентиляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Виды вредных веществ и их воздействие. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. ПДК вредных веществ.			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 6. Оценка воздействия вредных веществ на организм.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой	<b>2</b> 1 1		
<b>Тема 2.4 Отопление, водоснабжение, шум и вибрация в производственных помещениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Вентиляция. Виды. Отопление, виды отопления. Водоснабжение. Шум и вибрация. Защита от шума и вибрации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность.</b>		<b>4 / 2</b>		
<b>Тема 3.1 Пожарная безопасность и пожарная профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Виды горения. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация пожаров. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Пожарная техника. Организация мероприятий по предупреждению пожаров. Классификация помещений по взрыво-			

	пожаробезопасности. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения.			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 7. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	<b>1</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 2 по разделам Производственная санитария, Пожарная безопасность.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником Работа с дополнительной литературой	<b>2</b> 1 1		
<b>Раздел 4 Обеспечение безопасных условий труда</b>		<b>14 /6</b>		
<b>Тема 4.1. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования при обеспечении безопасных условий труда. Методы и средства защиты (активные, пассивные). Средства индивидуальной защиты. Система предупредительных технических воздействий. Обязательные условия для соблюдения ТБ. Санитарные нормы и правила. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Планировка. Требования к помещениям с открытыми площадками. Основные правила при временном расположении транспортных средств. Основные требования безопасности в зоне ТО и ремонта. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. Оптимальные допустимые параметры микроклимата в кабине автомобиля. Требования к грузовым автомобилям, прицепах и полуприцепам. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. ТБ при мойке автомобилей и агрегатов. ТБ при сварочных работах. ТБ при медницко-жестяжных и кузовных работах. ТБ при вулканизации и шиномонтажных работах. Дополнительные требования при обслуживании автомобилей работающих на газовом топливе. Электробезопасность. Средства защиты от поражения электрическим током.	<b>7</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1- 5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения

	<p>Электрозачитные средства при обслуживании электроустановок. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений.</p> <p>Организация безопасной эксплуатации электрооборудования. ТБ при аккумуляторных работах.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Работа с учебником	1		
	Работа с дополнительной литературой.	2		
<b>Тема 4.2. Охрана окружающей среды от вредного воздействия автомобильного транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта. Организационно-правовые мероприятия по вопросам экологии. Конструкторско-технические мероприятия по экологии. Снижение выброса вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Снижение внешнего шума автомобилей.			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическое занятие № 8. Оценка воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Работа с учебником	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи пострадавшему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4	С элементами дистанционного обучения
	Порядок оказания первой помощи. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при остановке сердца, дыхания. Проведение сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ранении, кровотечении, переохлаждении, обморожении конечностей, при переломах, ушибах, при попадании в глаз инородных тел, при термических и химических ожогах			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи пострадавшему.	<b>2</b>		

	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа № 3 по разделу Обеспечение безопасных условий труда	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с дополнительной литературой	1	
<b>Всего</b>		<b>75</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**3.1.** Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- рабочее место преподавателя;

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

#### ***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:***

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

#### ***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:***

- дисплей Брайля;
- машина сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видеоувеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы - 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков HP;
- вебкамера;
- документ-камера.

#### ***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков HP;
- вебкамера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM);
- компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" Intel Pentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Секирников В. Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. Сред. Проф. Образования/ В. Е. Секирников. – М. «Академия», 2021. – 192с.

Кланица В. С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.С. Кланица – 7-е изд., испр.- М.- Издательский центр «Академия», 2020.-176с

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Графкина М. В. Охрана труда: Автомобильный транспорт: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. В. Графкина – М.: «Академи», 2017 – 176с.

*Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда*

Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации.

УГОЛОВНЫЙ кодекс Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12 «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2008 г. № 168 «О порядке определения норм и условий бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания, молока или других равноценных пищевых продуктов и осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов».

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2003 г. № 244 «Об утверждении положения о проведении государственной экспертизы условий труда в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 49).

Постановление Совета Министров — Правительства РФ от 6 февраля 1993 г. № 105 «О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

Постановление Минтруда РФ от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации».

ГОСТ 12.0.003—2015. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

ГОСТ 12.1.003—2014 (1999). ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.012—2004. ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

ГОСТ 12.4.125 — 83. ССБТ. Средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов. Классификация.

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

СНиП 41.01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование.

Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

ГОСТ 12.1.003—83. ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.005—88. ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

ГОСТ 12.1.012—90. ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

ГОСТ 12.2.003—91. ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01- 93) Утверждены приказом МВД России от 14 декабря 1993 г. № 536 (с изменениями) .

СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение. Утверждены постановлением Минстроя России от 2 августа 1995 г. № 18-78.

Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.1995 № 843 «О мерах по улучшению условий охраны труда» (с изм. и доп.).

Постановление Правительства города Москвы от 16.04.1996 № 341 «О мерах по снижению вредного влияния автотранспорта на экологическую обстановку в Москве».

Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (с изм. и доп.).

Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390, изм. и доп.).

Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте (утверждены Постановлением Министерства труда и социального развития от 12.05.2003 № 28, изм. и доп.).

Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации (утверждены Постановлением Министерства труда и социального развития от 08.02.2000 г. № 14, изм. и доп.).

ГОСТ 12.0.002—80 «ССБТ. Термины и определения».

ГОСТ 12.1.033—81 «Пожарная безопасность. Термины и определения».

ГОСТ 12.2.061—81 «Оборудование производственное. Общие требования к рабочим местам».

ГОСТ 12.0.004—90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

ГОСТ 12.0.001-82 Система стандартов безопасности труда. Основные положения

ГОСТ 12.0.002—2003 ССБТ Термины и определения

ГОСТ 12.1.009—76 ССБТ Электробезопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.1.001—89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.002—84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.

ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

ГОСТ 12.1.006—84 ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.012—90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

ГОСТ 12.1.038—82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.

ГОСТ 12.1.040—83 ССБТ. Лазерная безопасность. Общие положения.

ГОСТ 12.1.045—84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

ГОСТ 12.4.026—76\* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры рекомендуется доводить до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
<p><b>Знания:</b>            Воздействия негативных факторов на человека            Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации            Правил оформления документов            Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда            Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ            Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей            Средств индивидуальной защиты            Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения            Технические способы и средства защиты от поражения электротоком            Правил технической эксплуатации электро-</p>	<p>(ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТОВ)            Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.             Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии            (ДЛЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ)            За критерий оценки общего тестового балла принимается коэффициент усвоения [К], который представляет собой отношение количества правильно выполненных студентами существенных действий (операций) [А], к общему количеству существенных действий (операций) [Р], которые необходимо выполнить по контрольному заданию:  <math>[K] = [A] / [P]</math></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            -письменного/устного опроса;            -тестирования;            -оценка результатов самостоятельной работы при выполнении практических занятий и контрольных работ.            Практическое занятие № 1. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве,            Практическое занятие № 2. Классификация рабочих мест.            Практическое занятие № 3. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Вредные и опасные производственные факторы.            Практическое занятие № 4. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты.            Практическое занятие № 5. Определение параметров микроклимата на рабочем месте,            Практическое занятие № 6. Оценка воздействия вредных веществ на организм,            Практическое занятие № 7. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p>	<p>Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).            При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.            Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирования</p>

<p>установок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды. ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4</p>	<table border="1"> <tr> <td>Коэффициент (К)</td> <td>Оценка</td> </tr> <tr> <td>0,9 – 1,0</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>0,80 – 0,89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,79</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>менее 0, 60</td> <td>«2»</td> </tr> </table>	Коэффициент (К)	Оценка	0,9 – 1,0	«5»	0,80 – 0,89	«4»	0,60 – 0,79	«3»	менее 0, 60	«2»	<p>Практическое занятие № 8. Оценка воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду. Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи пострадавшему. Контрольная работа № 1 по разделу Правовые и организационные основы охраны труда. Контрольная работа № 2 по разделам Производственная санитария, Пожарная безопасность. Контрольная работа № 3 по разделу Обеспечение безопасных условий труда. <b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде: - устных ответов .</p>	<p>нии действия с должной мерой общения, освоения и т.д.</p> <p>Форма и срок проведения определяются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Коэффициент (К)	Оценка												
0,9 – 1,0	«5»												
0,80 – 0,89	«4»												
0,60 – 0,79	«3»												
менее 0, 60	«2»												
<p><b>Умения:</b> Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий на практических занятиях, контрольных работах; - оценка заданий для самостоятельной работы. Практическое занятие № 1. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве, Практическое занятие № 2. Классификация рабочих мест. Практическое занятие № 3. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Вредные и опасные производственные факторы. Практическое занятие № 4. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. Практическое занятие № 5. Определение параметров</p>	<p>Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличения времени на подготовку, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа</p>										

<p>составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p> <p>ОК 01-09</p> <p>ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.4</p>		<p>микроклимата на рабочем месте,</p> <p>Практическое занятие № 6. Оценка воздействия вредных веществ на организм,</p> <p>Практическое занятие № 7. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Практическое занятие № 8. Оценка воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>Контрольная работа № 1 по разделу Правовые и организационные основы охраны труда.</p> <p>Контрольная работа № 2 по разделам Производственная санитария, Пожарная безопасность.</p> <p>Контрольная работа № 3 по разделу Обеспечение безопасных условий труда.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения заданий на экзамене</p>	
---	--	---	--

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов включающих аудио-материалы и аудиофайлы;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

*для слабовидящих обучающихся:*

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

*для слабослышащих обучающихся:*

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- наличие специально сконструированных для удобства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата мебели, приборов для обучения (ручки и др.);
- наличие компьютерных классов, оборудованных специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования лицами с ограниченной подвижностью верхних конечностей;
- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера;
- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции;
- приспособления для переключивания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам;
- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения;



- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг);
- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы);
- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

### 5.3. При обучении по дисциплине возможно:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, специальных учебных пособий (бумажный или электронный вариант); разработанных преподавателем опорных конспектов лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающих речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;  
*для слабовидящих обучающихся:*

- дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, обучающего материала, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

*для слабослышащих обучающихся:*

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставление при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; «бригада» включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.
- принимая во внимание быструю утомляемость лиц с двигательными нарушениями, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации. Следует разрешать студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

*для слабовидящих обучающихся:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкции о выполнении заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

*для глухих и слабослышащих обучающихся:*

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.