

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Ростовской области          «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»          (ГБПОУ РО «РКМиА»)</b>
	ОПОП по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Гончарова  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»

\_\_\_\_\_ М.Н. Греховодова  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
Цикловой методической комиссией  
Технических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Яцкая Д.С.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360, зарегистрированного в Минюсте 27 июня 2014 г. № 32877);
- Примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).
- учебного плана ГБПОУ РО «РКМиА» по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

Разработчик: Федориева Наталья Фёдоровна - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКМиА»

Лист актуализации программы

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (профиль среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы среднего звена) (далее – АОП СПО(ППССЗ)) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС/СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### **Профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Организовать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий. Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников**

**1. Гражданское воспитание**—формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и

культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**2. Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**3. Духовно-нравственное воспитание**— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций основные направления их деятельности;</p> <p>-сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового</p>

		и регионального значения.
--	--	---------------------------

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

*для слабослышащих обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

*для слабовидящих обучающихся:*

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

### **1.3 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История изучается в *общем гуманитарном и социально-экономическом цикле* учебного плана АОП СПО (ППССЗ) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	42



практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, тематическим дискуссиям, защите рефератов и презентаций, домашняя работа и т.п.).	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Примечание( для лиц с ОВЗ)
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории).	1		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		11		
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Основные направления и особенности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	4		
	<b>Практическое занятие:</b> № 1 Внешняя политика СССР	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат. 2. Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура	3		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. 2. Влияние событий в	4		

<b>в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР. Начало политики перестройки. Обострение национального вопроса и национальная политика. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения. Российская Федерация как правопреемница СССР			
	<b>Практические занятия:</b> № 2 Принятие Декларации о государственном суверенитете России	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-исследование «1991 год в воспоминаниях современников»	1		
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
	1. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России	4		
	<b>Практические занятия:</b> № 3 Международные доктрины об устройстве мира	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Составление перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 2. Подготовить сообщение по теме: «Внешняя политика России в к. XX-XXI»	3		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	3		

пространстве		3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации			
		<b>Практические занятия № 4:</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2000гг. 2. Создание презентации по теме: «Чеченская война»	2		
Тема 2.3. Россия в системе международных отношений современного мира.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
		1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. 2. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира	4		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	3		
Тема 2.4. Россия и мировые интеграционные процессы		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
		1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 3. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	4		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	3		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Характерные особенности современной культуры и религии.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		С элементами дистанционного обучения
		1. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Проблема защиты авторского права 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России 2. Религия в современном мире. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Религии в современной России.	4		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»	3		
<b>Тема 2.6</b> <b>Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4	С элементами дистанционного обучения
		1. Великобритания. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии. 2. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Шарля де Голля, Ф. Миттерана, итоги правления. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические	5		

	<p>преобразования. Проблема мигрантов во Франции.</p> <p>3. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы. Канцлерство Г. Коля. Г. Шрёдер, А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>	2		
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Внешняя политика США на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	<p>ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4</p>	<p>С элементами дистанционного обучения</p>
	<p>1. Роль США в международной политике. Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>	5		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p>	2		
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК.01- ОК .09 ПК 1.1-1.4</p>	<p>С элементами дистанционного обучения</p>
	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 5. РФ в современной международной политике</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1 Выполнение реферативной работы (5-7 стр.): «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»</p>	2		

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ РО «РКМиА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).



Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков HP;
- вебкамера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM);
- компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" Intel Pentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:

- дисплей Брайля;
- машина сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видеоувеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы - 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков HP;
- вебкамера;
- документ-камера.

Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для студентов СПО) - М. Издательство «Академия», 2019.

Смыгин П.С. История (учебник для студентов СПО) Учебное пособие. М. НИЦ ИНФРА-М, 2019

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира (учебник для 10 класса) - М. Издательство « Русское слово», 2019 .

#### Дополнительная

- Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2016. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
- Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017. - 240 с.
- Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
- Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2016. - 352 с.
- Россия и страны мира. Статистический сборник. М.: Росстат, 2018. – 361 С.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2017.
- Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2017. – 232 с.
- Еманов А.Г. М., История России и ее ближайших соседей. М., «Кордис», 2016.

#### Интернет-ресурсы

<http://1september.ru/>  
<http://pish.ru/>  
<http://www.hrono.ru/>  
<http://bibliotekar.ru/>  
<http://www.hist.msu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://histrf.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения	Специфика
--	-----------------	------------------------------------	-----------

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>((ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА) Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>(ДЛЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ) За критерий оценки общего тестового балла принимается коэффициент усвоения [К], который представляет собой отношение количества правильно выполненных студентам существенных действий (операций) [А], к общему количеству существенных действий (операций) [Р], которые необходимо выполнить по контрольному заданию: [К] = [А] / [Р]</p> <table border="1" data-bbox="491 1104 898 1335"> <thead> <tr> <th>Коэффициент (К)</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,9 – 1,0</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>0,8 – 0,89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>0,6 – 0,79</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>менее 0, 6</td> <td>«2»</td> </tr> </tbody> </table>	Коэффициент (К)	Оценка	0,9 – 1,0	«5»	0,8 – 0,89	«4»	0,6 – 0,79	«3»	менее 0, 6	«2»	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p>Практическое занятие № 1: «Принятие Декларации о государственном суверенитете России» Практическое занятие № 2: «Планы НАТО в отношении России» Контрольная работа № 1</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -защиты реферативной</p>	<p>Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).</p>
Коэффициент (К)	Оценка												
0,9 – 1,0	«5»												
0,8 – 0,89	«4»												
0,6 – 0,79	«3»												
менее 0, 6	«2»												

		<p>работы (5-7 стр.): «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»</p>	
<p><b>уметь:</b> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -определять значимость профессиональной деятельности по</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий.</p>	<p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, - оценка заданий для самостоятельной работы, Практическое занятие №1: «Принятие Декларации о государственном</p>	<p>Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).</p>

<p>осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>		<p>суверенитете России» Практическое занятие №2: «Планы НАТО в отношении России» Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>	
--	--	--	--